

<b>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Психические расстройства»	1 стр. из 24

## **Силлабус**

### **Рабочая учебная программа дисциплины «Психические расстройства» Образовательной программы 6B10117 «Стоматология»**

<b>1. Общие сведения о дисциплине</b>			
1.1 Код дисциплины: PR 3305	1.6	Учебный год: 2025-2026	
1.2 Название дисциплины: Психические расстройства	1.7	Курс: 3	
1.3 Пререквизиты: опорно-двигательный аппарат и кожа в норме, введение в клинику, пропедевтика внутренних болезней	1.8	Семестр: 6	
1.4 Постреквизиты: инфекционные болезни, дерматовенерология	1.9	Количество кредитов (ECTS): 3 90 часов	
1.5 Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВК	

### **2. Описание дисциплины (максимум 50 слов)**

Формирование навыков по методам обследования и тактики ведения больных в психиатрии. Организация психиатрической и наркологической помощи. Правовые вопросы психиатрии и наркологии. Судебно-психиатрическая и наркологическая экспертиза. Общая психопатология: нарушения ощущений и восприятия, мышления, памяти и интеллекта, эмоциональные расстройства, расстройства воли и влечений, патология внимания и сознания. Вопросы этики и деонтологии.

<b>3. Форма суммативной оценки</b>			
3.1 Тестирование✓	3.5	Курсовая	
3.2 Письменный	3.6	Эссе	
3.3 Устный	3.7	Проект	
3.4 Оценка практических навыков✓	3.8	Другой (указать)	

### **4. Цели дисциплины**

Обучение методам обследования психической сферы, выявлению психопатологических и наркологических синдромов, постановке диагноза, получение знаний об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении, профилактике основных заболеваний в психиатрии и наркологии, формирование основ клинического психиатрического и наркологического мышления, умения поставить диагноз основных психо-наркологических заболеваний, провести их неотложную терапию, организовать уход за психическими и наркологическими больными и осуществить профилактику болезней психической и наркологической сферы.

<b>5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)</b>	
РО1	Демонстрирует знание основы диагностики психических и наркологических заболеваний; клинические показания к госпитализации; правила ведения больных на дому
РО2	Принимает участие в подготовке больных, принимает участие в выполнении лабораторно-инструментальных методов исследования; применяет принципы безопасности при работе с психическими и наркологическими больными, участвует в организации профилактических мероприятий; применяет методы научных исследований и академического письма в психиатрии и наркологии; применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в психиатрии и наркологии; понимает значение принципов и культуры академической

<b>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Психические расстройства»	2стр. из 24

	честности;										
РО3	Формулирует стандартное определение острых психических и наркологических состояний; сбор анамнеза у данной категории больных;										
РО4	Соблюдает принципы конфиденциальности при работе с психическими и наркологическими больными, самостоятельно решает проблемы в области профессиональной деятельности. Формирует позитивные отношения с коллегами.										
РО5	Использует протоколы лечения для выбора лекарственного средства										
РО6	Интерпритирует, обосновывает данные анамнеза, оформляет медицинскую документацию.										
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины									
	РО1 РО2	РО2 Анализировать закономерности роста и развития, строения организма в норме и в патологии, для понимания механизмов развития стоматологических заболеваний									
	РО3	РО3 Демонстрировать межличностные и коммуникативные навыки, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами, их семьями и медицинскими работниками, в том числе с использованием информационных технологий									
	РО4	РО4 Обеспечивать эффективный пациент-центрированный уход, включающий в себя соответствующие и эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение и профилактику стоматологических заболеваний									
	РО5 РО6	РО9 Осуществлять непрерывное самообразование и развитие, повышая уровень знаний и практических навыков и демонстрировать в своей работе высокие этические принципы и стандарты поведения.									
6.	<b>Подробная информация о дисциплине</b>										
6.1	Место проведения (здание, аудитория): 1. Клиника Ай- Нуры, 4 мкр 22/2. 2. Городская клиническая больница № 2, ул Жандосова 92 Электронный адрес: <a href="mailto:kafedranevrologii@bk.ru">kafedranevrologii@bk.ru</a>										
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан	Лаб. зан	СРОП	CPC					
		6	24	-	9	51					
6.3	<b>План изучения дисциплины</b>										
	Дисциплина	Лекции	Практ. зан	СРОП	CPC						
1 день	Психиатрия	1	4	2	8						
2 день	Психиатрия	1	4	2	8						
3 день	Психиатрия	1	4	1	8						
4 день	Психиатрия	1	4	1	8						
5 день	Наркология	1	3	1	7						
6 день	Наркология	1	3	1	6						
7 день	Наркология		2	1	6						
7.	<b>Сведения о преподавателях</b>										

<b>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Психические расстройства»	Зстр. из 24

№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес
1.	Мусаева Сауле Калмахановна	Ассистент	<i>E-mail:</i> <a href="mailto:Saulekanatbek@gmail.ru">Saulekanatbek@gmail.ru</a> Контактный телефон- 87713868211
2.	Одаман Меруерт Салимбаевна	Ассистент	<i>E-mail:</i> <a href="mailto:Odaman80@inbox.ru">Odaman80@inbox.ru</a> Контактный телефон – 87019931049
3.	Садыкова Лаура Айтжановна	PhD доктор	<i>E-mail:</i> <a href="mailto:Dr.laurasadyk@msil.ru">Dr.laurasadyk@msil.ru</a> Контактный телефон – 87078308888
4.	Раманова Гулнафис Бахытжановна	Ассистент	<i>E-mail:</i> Ramanova.gb@gmail.com Контактные телефоны –87716197009

#### 8. Тематический план

Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы / методы оценивания
1	<b>Лекция. Тема.</b> Введение в психиатрию. Общая психопатология.	Цели и задачи психиатрии и наркологии. Методы исследования, применяемые в психиатрии и наркологии. Понятие нозологии, симптом и синдрома в психиатрии. Расстройства ощущения и восприятия. Сенстопатии. Иллюзии. Галлюцинации. Псевдогаллюцинации. Неврозы у пациентов с COVID-19.	РО1	1	Обзорная	Обратная связь
	<b>Практическое занятие. Тема.</b> Введение в психиатрию.	Предмет, задачи, дисциплинарный статус психиатрии. Общее	РО4 РО5 РО6	4	Тематическая дискуссия.	Чек-лист-устный опрос

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Психические расстройства»	4стр. из 24

	<b>Общая психопатология.</b>  <b>СРОП/СРО</b> <b>Задание СРО.</b> Атипичная одонталгия (фантомная зубная боль) Дентальная плексалгия	представление о методах выявления и лечения психических расстройств, используемых в психиатрии.  Атипичная одонталгия (фантомная зубная боль). Дентальная плексалгия.	PO4 PO5 PO6	2-8	Работа с базами данных (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.), презентации	Чек лист - анализ научных медицинских статей, презентации
2	<b>Лекция. Тема.</b> Эмоциональные (аффективные) расстройства, шизофрения	Эмоциональные( аффективные)расстройства. Классификация. Депрессии. Мании. Дисфория. Синдром тревоги. Соматизированная депрессия. Шизофрения. Диагностика и дифференциальная диагностика. Классификация. Этиология. Патогенез.	PO2	1	Обзорная	Обратная связь
	<b>Практическое занятие. Тема.</b> Аффективные расстройства, шизофрения.	Диагностика и дифференциальная диагностика аффективных расстройств. Клинические проявления депрессивных и маниакальных фаз, особенности	PO1 PO2 PO5 PO6	4	TBL, тематическая дискуссия, ситуационные задачи.	Чек лист устный опрос решение ситуационных задач.

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>Неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии</p> <p>Рабочая учебная программа дисциплины «Психические расстройства»</p>	<p>56/11Б</p> <p>5стр. из 24</p>
--	--	--	----------------------------------

		течения. Опасность суицида, уход и надзор за больными. Диагностика и дифференциальная диагностика шизофрений, шизотипических расстройств. Клинические типы шизофрении.				
	<b>СРОП/СРО</b> <b>Задание СРО.</b> Психосоматические расстройства. Диагностика, дифференциальная диагностика и особенности течения.	Определение психосоматических расстройств. Понимание биopsихосоциальной модели заболевания. Механизмы взаимодействия психики и соматических функций (стресс-реакция, нейроэндокринные и вегетативные механизмы).	PO4 PO5 PO6	2-8	Работа с базами данных (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.), презентации	Чек лист - анализ научных медицинских статей, презентации
3	<b>Лекция. Тема.</b> Алкоголизм. Клиника, диагностика и лечение. Металкогольные психозы.	Стадии алкоголизма. Диагностика и дифференциальная диагностика острой алкогольной интоксикации и алкоголизма. Алкогольный абstinентный синдром, структура, клинические варианты.	PO1 PO2 PO3	1	Обзорная	Обратная связь

<b>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Психические расстройства»	бстр. из 24

		Классификация, клиническая картина.				
		Стадии алкоголизма. Диагностика и дифференциальная диагностика острой алкогольной интоксикации и алкоголизма. Алкогольный абstinентный синдром, структура, клинические варианты. Классификация, клиническая картина.	РО1 РО3 РО4	4	TBL, тематическая дискуссия, ситуационные задачи.	Чек лист устный опрос решение ситуаци онных задач.
	<b>СРОП/СРО Задание СРО. Основные синдромы психических расстройств.</b>	Синдромы психотического уровня: синдром Кандинского-Клерамбо, Капгра, Котара, параноидный, паранойяльный, парафранный синдромы, кататонический, гебоидный, гебефенический, синдром расстройства сознания, депрессивный, маниакальный синдромы. Синдромы невротического уровня: астенический, обсессивно-фобический, истероформный,	РО1 РО2 РО3 РО6	1-8	Работа с базами данных (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.).	Чек лист - анализ научны х медици нских статей

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>Неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии</p> <p>Рабочая учебная программа дисциплины «Психические расстройства»</p>	<p>56/11Б</p> <p>7стр. из 24</p>
--	--	--	----------------------------------

		психопатический . Продуктивные и негативные синдромы.				
4	<b>Лекция. Тема.</b> Особенности работы врача-стоматолога в психиатрической клинике.	Особенности стоматологического статуса у пациентов с психическими нарушениями.	PO3 PO4	1	Обзорная	Обратная связь
	<b>Практическое занятие. Тема.</b> Особенности работы врача-стоматолога в психиатрической клинике.	Особенности стоматологического статуса у пациентов с психическими нарушениями.	PO2 PO3 PO4	4	TBL, тематическая дискуссия, ситуационные задачи.	Чек лист устный опрос решение ситуационных задач.
	<b>СРОП/СРО Задание СРО.</b> Психические поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.	Психологические , биологические и социальные факторы формирования зависимости от психоактивных веществ.	PO1 PO4 PO5 PO6	1-8	Работа с базами данных (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.).	Чек лист - анализ научных медицинских статей
	<b>Рубежный контроль №1</b>				Тестовые вопросы	Тестирование
5	<b>Лекция. Тема.</b> Особенности исследования и методы диагностики наркологических заболеваний. Наркоманический синдром.	Диагностика и дифференциальная диагностика наркомании. Классификация психоактивных, наркотических веществ. Клинические формы: опийная, гашишная, седативно-снотворных средств, внесенных в список	PO4 PO5	1	Обзорная	Обратная связь

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	
Неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Психические расстройства»		8стр. из 24

	<p><b>Практическое занятие.</b> Тема. Особенности исследования методы диагностики наркологических заболеваний. Наркоманический синдром.</p>	<p>наркотиков, кокаина, и других стимуляторов, галлюциногенами. Клинические стадии. Абstinентный, постабстинентный синдром:варианты, степень выраженности. Передозировка наркотическими веществами, неотложная помощь.</p>			
--	---	--	--	--	--

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Психические расстройства»	9стр. из 24

		веществами, неотложная помощь.				
	<b>СРОП/СРО Задание СРО.</b> Реабилитационные программы при различных психических расстройствах. Динамическое наблюдение и реализация программ медико-социальной реабилитации. Экспертиза в психиатрии.	Разработка реабилитационных программ при различных психических расстройствах. Критерии временной и стойкой нетрудоспособности при психических заболеваниях	PO2 PO3 PO6	1-7	Работа с базами данных (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.).	Чек лист - анализ научных медицинских статей
6	<b>Лекция. Тема.</b> Токсикомания. Клиника диагностика и лечение.	Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ и веществ не внесенных в список наркотиков (токсикомании). Показания к госпитализации и принудительном лечению.	PO4 PO5	1	Обзорная	Обратная связь
	<b>Практическое занятие. Тема.</b> Токсикомания. Клиника диагностика и лечение.	Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ и веществ не внесенных в список наркотиков	PO3 PO4 PO6	3	TBL, тематическая дискуссия, ситуационные задачи.	Чек лист устный опрос решении ситуационных задач.

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Психические расстройства»	10стр. из 24

		<p>(токсикомании). Показания к госпитализации и принудительном у лечению.</p> <p><b>СРОП/СРО Задание СРО.</b> Диагностика и дифференциальная диагностика неотложных состояний в условиях стационара и амбулаторных условиях.</p>	<p>в в</p> <p>Диагностика и дифференциальная диагностика неотложных состояний в условиях стационара и в амбулаторных условиях: психомоторного возбуждения, психомоторного ступора, агрессивного поведения, суициального поведения, отказа от еды, тяжело протекающего делирия, фебрильной шизофрении, отравления психоактивными веществами, эпилептического статуса, коматозных состояний, социально-опасного поведения при аффективно-шоковых состояниях, остром</p>	<p>PO1 PO2 PO5</p>	<p>1-6</p>	<p>Работа с базами данных (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.).</p>	<p>Чек лист - анализ научных медицинских статей</p>
--	--	--	---	----------------------------	------------	--	---

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>Неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии</p>	<p>56/11Б 11стр. из 24</p>
Рабочая учебная программа дисциплины «Психические расстройства»			

		галлюцинозе, параноиде и др. Острые осложнения лекарственной терапии психических расстройств. Показания к направлению в стационар.					
7	<b>Практическое занятие. Тема.</b>  Организация социальной помощи организация правовой помощи наркозависимым больным социальная ответственность.	Медико-социальная, военная, судебно-психиатрическая экспертиза.  Показания к направлению в стационар.  Медико-социальная и психолого-педагогическая помощь.	РО3 РО4 РО5	6	Тематическая дискуссия.	Чек лист - устный опрос	
	<b>СРОП/СРО</b> <b>Задание СРО.</b>  Наиболее распространенные психические расстройства в детском и подростковом возрасте. Эпидемиология, классификация, вопросы этиопатогенеза. Диагностика. Лечение.	Диагностика и дифференциальная диагностика тревожно-фобических расстройств детского возраста в амбулаторных условиях.  Элективный мутизм. Реактивное расторможенное расстройство. Транзиторное тикозное расстройство. Энурез, энкопрези др. Тактика ведения,	РО1 РО4 РО5 РО6	1-6	Работа с базами данных (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.).	Чек лист - анализ научных медицинских статей	

<b>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Психические расстройства»	12стр. из 24

		профилактики и лечения согласно протоколам с позиций доказательной медицины в амбулаторных условиях. Уход и надзор. Реабилитация. Прогноз.				
	<b>Рубежный контроль №2</b>				Тестовые вопросы	Тестирование
	<b>Подготовка и проведение промежуточной аттестации</b>		9			
<b>9. Методы обучения и формы контроля</b>						
9.1	Лекции	Обзорная. Обратная связь.				
9.2	Практические занятия	TBL, тематическая дискуссия, решение ситуационных задач, устный опрос				
9.3	СРОП/СРО	Работа с базами данных (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.), анализ научных медицинских статей,				
9.4	Рубежный контроль	Тестирование.				
<b>10. Критерии оценивания</b>						
<b>10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины</b>						
<b>№ РО</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Неудовлетворительно</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Отлично</b>	
<b>РО1</b>	Демонстрирует знание основы диагностики психических и наркологических заболеваний; клинические показания к госпитализации; правила ведения больных на дому	Не демонстрирует основы диагностики психических и наркологических заболеваний и клинические показания взрослых и детей;	Понимает основы диагностики психических и наркологических заболеваний и клинические показания взрослых и детей.	Применяет знания при диагностике психических и наркологических заболеваний и клинических показаний у взрослых и детей;	Анализирует и демонстрирует знание основы диагностики психических и наркологических заболеваний взрослых и детей; клинические показания к госпитализации;	

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>Неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии</p> <p>Рабочая учебная программа дисциплины «Психические расстройства»</p>	<p>56/11Б</p> <p>13стр. из 24</p>
--	--	--	-----------------------------------

					правила ведения больных на дому
<b>РО2</b>	Принимает участие в подготовке больных, принимает участие в выполнении лабораторно-инструментальных методов исследования; применяет принципы безопасности при работе с психическими и наркологическими больными, участвует в организации профилактических мероприятий; применяет методы научных исследований и академического письма в психиатрии и наркологии; применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в психиатрии и наркологии; понимает значение принципов и культуры академической честности;	Не называет основы выполнения лабораторно-инструментальных методов исследования и не применяет методы научных исследований и академического письма в психиатрии и наркологии; не применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в психиатрии и наркологии; не понимает значение принципов и культуры академической честности;	Понимает важность работы в подготовке больных и выполнени и лабораторн о-инструмен тальных методов исследован ия.	Применяет знания при подготовке больных и участвует в организации профилактиче ских мероприятий;	Анализируе т нормативны е документы
<b>РО3</b>	Формулирует стандартное	Не умеет определять	Не в полном	Определяет острые	Формулируе т

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>Неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии</p> <p>Рабочая учебная программа дисциплины «Психические расстройства»</p>	<p>56/11Б</p> <p>14стр. из 24</p>
--	--	--	-----------------------------------

	определение острых психических и наркологических состояний; сбор анамнеза у данной категории больных;	острые психические и наркологические состояния. Не называет симптомы острых психических и наркологических состояний. Не знает принципы и особенности сбора анамнеза у психических и наркологических пациентов при острых состояниях.	объеме умеет определять острые психически е и наркологич еские состояния. Не полностью называет симптомы острых психически х и наркологич еских состояний. Не в полном объеме знает принципы и особенност и сбора анамнеза у психически х и наркологич еских пациентов при острых состояниях .	психические и наркологичес кие состояния. Называет симптомы острых психических и наркологичес ких состояний. Знает и применяет принципы и особенности сбора анамнеза у психических и наркологичес ких пациентов при острых состояниях.	определение острых психических и наркологических состояний. Интерпрети рует и классифици рует симптомы и синдромы психических и наркологических состояний. Демонстрир ует принципы и анализирует особенности сбора анамнеза у пациентов при острых психических и наркологических состояниях.
<b>РО4</b>	Соблюдает принципы конфиденциальности при работе с психическими и наркологическими больными, самостоятельно решает проблемы в	Не соблюдает принципы конфиденциальности при работе с психическими и наркологическими больными. Не умеет самостоятельно	Допускает ошибки в соблюдении и конфиденциальности при работе с психическими	Соблюдает принципы конфиденциальности при работе с психическими и наркологическими	Демонстрирует и соблюдает принципы конфиденциальности при работе с психическими и

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>Неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии</p> <p>Рабочая учебная программа дисциплины «Психические расстройства»</p>	<p>56/11Б</p> <p>15стр. из 24</p>
--	--	--	-----------------------------------

	<p>области профессиональной деятельности. Формирует позитивные отношения с коллегами.</p>	<p>решать проблемы в области профессиональной деятельности. Не знает принципов формирования позитивных отношений с коллегами.</p>	<p>ми и наркологич ескими больными. Не в полном объеме самостояте льно решает проблемы в области профессио нальной деятельности. Не в полном объеме понимает важность принципов формирова ния позитивны х отношени с коллегами.</p>	<p>больными. Самостоятель но решает проблемы в области профессионал ьной деятельности. Знает принципы формирова ния позитивных отношений с коллегами.</p>
<b>PO5</b>	<p>Использует протоколы лечения для выбора лекарственного средства</p>	<p>Не демонстрирует знания протоколов лечения психических и наркологических заболеваний. Не умеет выбрать необходимые лекарственные средства.</p>	<p>Не имеет достаточн ой уверенност и в использова нии протоколов лечения. Не проявляет собственно аргументир ованную позицию в выборе лекарствен</p>	<p>В соответствии с требованиями использует протоколы лечения, но не проявляет самостоятель ности мышления. С неточностями аргументируе т собственную позицию в выборе</p>

<b>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Психические расстройства»	1бстр. из 24

			ного средства.	лекарственног о средства.	лекарственн ого средства.
<b>РО6</b>	Интерпритирует, обосновывает данные анамнеза, оформляет медицинскую документацию	Не владеет техникой ведения пациента, не может обосновать и связать данные проведенных обследований	Допускает неточности и нарушает логическую последовательность при заполнении медицинской документации.	Правильно описывает последовательность проводимых обследований и результатов, суждения отличаются всесторонним изучением состояния пациента, допущены небольшие стилистические ошибки.	Демонстрирует разносторонний глубокий анализ и оценивание данных при осуществлении наблюдения и ухода за пациентом, граммотно заполняет дневники ведения пациента. Имеет собственную аргументированную позицию.

## 10.2 Методы и критерии оценивания

### Чек лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
<b>Устный ответ</b>	<p><b>Отлично</b> Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся при ответе не допускает ошибок.</li> <li>– понимает теории, концепции и изучаемую дисциплину, даёт им критическую оценку, применяет научные достижения из других дисциплин.</li> <li>– глубоко усвоил материал и умеет применять его на практике.</li> <li>– выполняет сложные задания с минимальным количеством ошибок.</li> <li>– аргументирует свои ответы и чётко выражает свои мысли.</li> </ul>
	<p><b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уверенное усвоение материала и умение применять его на практике.</li> <li>– решает сложные задания с незначительными ошибками.</li> </ul>

<p>ОНДҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Психические расстройства»	17стр. из 24

	<p><b>B- (2,67; 75-79%)</b> <b>C+ (2,33; 70-74%)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– хорошо аргументирует свои ответы и выражает мысли понятно.</li> <li>– умеет работать самостоятельно, использует дополнительные ресурсы.</li> <li>– хорошо понимает теорию и способен решать стандартные задания.</li> <li>– при решении сложных вопросов могут возникать незначительные затруднения, однако большинство из них решает успешно.</li> </ul>
	<p><b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– материал усвоен на базовом уровне, однако возникают трудности при его применении.</li> <li>– может решать простые задания, но допускает ошибки при выполнении сложных.</li> <li>– излагает свои мысли поверхностно, аргументация слабая.</li> <li>– требуется дополнительная помощь и разъяснение.</li> </ul>
	<p><b>Неудовлетворительно</b> Соответствует оценке FX(0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся допускает принципиальные ошибки при ответе, он не умеет работать с литературой, рекомендованной по теме.</li> <li>– не способен правильно использовать научные термины, допускает грубые стилистические и логические ошибки при ответе.</li> </ul>
<b>Форма контроля</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Решение ситуационных задач</b>	<p><b>Отлично</b> Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывает ситуационное состояние, опираясь на основные и дополнительные методы исследования.</li> <li>– может поставить диагноз с учётом этиологии и патогенеза заболевания.</li> <li>– обладает сформированным клиническим мышлением и, при отсутствии классического метода лечения, способен предложить альтернативный вариант.</li> </ul>
	<p><b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы обследования указаны, дополнительные — частично охвачены.</li> <li>– проведена дифференциальная диагностика, но не охватывает все возможные варианты.</li> <li>– уровень клинического мышления хороший, однако требует дальнейшего совершенствования.</li> <li>– методы обследования представлены не</li> </ul>

<p>ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Психические расстройства»	18стр. из 24

	<p><b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0: 50-54%)</p>	<p>полностью или не соответствуют логике их применения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– план лечения фрагментарный, не связан с патогенезом заболевания.</li> </ul>
	<p><b>Неудовлетворительно</b> FX(0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференциальную диагностику описал частично и может составить план лечения только с помощью преподавателя.</li> <li>– сделал прогноз, опираясь на неточную информацию об этиологии и патогенезе.</li> <li>– клиническое мышление слабо развито.</li> <li>– прогноз не определён или представлен формально.</li> <li>– план лечения составляет лишь при значительной помощи преподавателя, самостоятельная работа выражена слабо.</li> </ul>

#### Чек-лист для СРОП/СРО

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Презентация	<p><b>Отлично</b> Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– презентация полностью структурирована: есть чёткое введение, основная часть и логический вывод.</li> <li>– визуальные материалы (графики, диаграммы, изображения) представлены полностью.</li> <li>– презентация выполнена на высоком уровне, но могут быть небольшие ошибки или недочёты.</li> <li>– материал представлен уверенno и ясно, однако при ответах на вопросы возможны незначительные неточности.</li> </ul>
	<p><b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в презентации нет существенных ошибок, хорошо подготовлена.</li> <li>– используются визуальные материалы, но они не всегда полностью соответствуют теме или не полностью раскрывают мысль.</li> <li>– материал усвоен хорошо, но есть несколько мелких ошибок.</li> <li>– обучающийся демонстрирует основные знания, однако требуется дополнительная</li> </ul>

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Психические расстройства»	19стр. из 24

	<p><b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)</p>	<p>работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в презентации присутствует общая структура, но некоторые части непонятны или логически слабы.</li> <li>– визуальные материалы есть, но они не полностью соответствуют теме или используются слабо.</li> <li>– при подаче информации обучающийся иногда проявляет неуверенность или делает ошибки.</li> <li>– презентацию необходимо улучшить, обучающемуся требуется дополнительная помощь и поддержка.</li> </ul>
	<p><b>Неудовлетворительно</b> FX(0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не смог чётко и полно объяснить тему.</li> <li>– структура презентации несистематична, отсутствует логическая связь.</li> <li>– работа не выполнена.</li> </ul>
<b>Форма контроля</b>	<p><b>Оценка</b></p>	<p><b>Критерии оценки</b></p>
	<p>Анализ научных медицинских статей</p>	<p><b>Отлично</b> Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>
	<p><b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– статья структурирована, логически подготовлена.</li> <li>– введение, основная часть и заключение чётко выделены.</li> <li>– есть ошибки, но их немного.</li> <li>– визуальные материалы иногда используются неправильно.</li> <li>– подача информации вызывает затруднения.</li> <li>– требуется совершенствование и улучшение содержания и представления информации.</li> </ul>
	<p><b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в анализе научной статьи отсутствует полная структура, подача информации вызывает затруднения.</li> <li>– визуальные материалы используются неправильно.</li> <li>– ответы на вопросы неуверенные и неполные.</li> <li>– передача информации затруднена, обучающийся проявляет неуверенность.</li> <li>– требуется дополнительная помощь.</li> <li>– ответы на вопросы слабые.</li> </ul>

<b>ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Психические расстройства»	20стр. из 24

	<b>Неудовлетворительно</b> FX(0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	– анализ научной статьи непонятен и не соответствует требованиям. – задание не выполнено.
--	--	--

#### **Чек лист для промежуточной аттестации**

Тестируемое оценивается по многобалльность системе

#### **Многобалльная система оценка знаний**

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	Удовлетворительно
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	Неудовлетворительно
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

#### **11. Учебные ресурсы**

<p>Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронная библиотека АО «ЮКМА» - <a href="https://elib.skma.edu.kz/genres">https://elib.skma.edu.kz/genres</a></li> <li>2. Республикаанская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> <li>3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a></li> <li>4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a></li> <li>5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a></li> <li>6. ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a></li> <li>7. информационно-правовая система «Зан» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a></li> <li>8. Medline Ultimate EBSCO</li> <li>9. eBook Medical Collection EBSCO</li> <li>10. Scopus - <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a></li> </ol>
<p>Электронные учебники</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психиатрия [Электронный ресурс]: учебник / Н. М. Жариков [ж/б.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электронные текстовые данные (56,5 Мб). - М.: 'Литтерра', 2016. - 576 с."</li> <li>2. "Медицинская психология. Құдиярова Г., Жарбосынова Б., 2019. <a href="https://www.aknurpress.kz/reader/web/1402">https://www.aknurpress.kz/reader/web/1402</a></li> <li>3. Социальная психология .Асылбекова М.П. , 2017 <a href="https://www.aknurpress.kz/reader/web/1260">https://www.aknurpress.kz/reader/web/1260</a></li> </ol>

<b>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Психические расстройства»	21стр. из 24

	<p>4. Основы специальной психологии .Тебенова Қ.С., Рымханова А.Р. , 2019/.  <a href="https://www.aknurpress.kz/reader/web/1039">https://www.aknurpress.kz/reader/web/1039</a></p> <p>5. Возрастная психология. Бейсенбекова Г. Б., Молдабаева Р. А., Нұргалиева С. М., 2019.<a href="https://www.aknurpress.kz/reader/web/1015/">https://www.aknurpress.kz/reader/web/1015/</a></p> <p>6. Бекназар, М. А., Смаилова, А. А. Клиническая психиатрия: Учебное пособие по психиатрии.: Учебное пособие по психиатрии. . - Туркестан: Туран, 2018. - 190 с. - ISBN 978-601-243-904-5.<a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></p> <p>7. Бекназар, М. А., Смаилова, А. А. Клиническая психиатрия: Учебное пособие. 2-я часть. - Туркестан: Туран, 2018. - 128 с. - ISBN 978-601-243-903-8.<a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></p> <p>8. Смаилова, А. А., Бекназар, М. А. Клиническая психиатрия: Учебное пособие. 1-я часть. - Туркестан: Туран, 2018. - 101 с. - ISBN 978-601-243-902-1.<a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></p> <p>9. Джарбусынова Б.Б., Психиатрия для врачей общей практики, учебник –Алматы, Издательство “Эверо”, 2020 г., 365 с./ <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/750/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/750/</a></p> <p>10. Жарбосынов Б.Б. Психиатрия / Б.Б. Жарбосынов, Ф.М. Құдиярова. – Алматы Издательство «Эверо», 2020. – 316 б./ <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/337/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/337/</a></p> <p>11. Гиндин, В. П. Психиатрия: мифы и реальность / В. П. Гиндин. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 128 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/140959.html">https://www.iprbookshop.ru/140959.html</a></p> <p>12. Гейслер, Е. В. Психиатрия : учебное пособие / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81042.html">https://www.iprbookshop.ru/81042.html</a></p>
Лабораторные физические ресурсы	
Специальные программы	<a href="http://10.10.202.52">http://10.10.202.52</a> <a href="http://89.218.155.74">http://89.218.155.74</a>
Журналы (электронные журналы)	
Литература	<p><b>Основные литературные источники</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Сыздыкова А. Қ. Психиатрия пәніне арналған тәжірибелік сабактар : оқу күралы / А. Қ. Сыздыкова. - Қарағанды : АҚНҮР, 2023. - 158 б.</li> <li>" Психиатрия: оқулық / Н. М. Жариков [ж/б.]. - 2-бас.,өнд. жәнетолықтыр. - М. : "Литтерра", 2016. - 576 с</li> <li>Жарбосынова, Б. Б. Психиатрия: оқулық / Б. Б. Жарбосынова, Ф. М. Құдиярова. - Алматы :Эверо, 2013. - 316 бет.с.</li> </ol>

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Неврология, психиатрия, реабилитология и нейрохирургии	56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Психические расстройства»	22стр. из 24

	<p>2. Сыздыкова, А.К. Психиатрия пәніне арналған тәжірибелік сабактар: оқуқұралы / А. К. Сыздыкова. - Қарағанды : АҚНҮР, 2017. - 158 бет.</p> <p>3. Сарсембаев, К. Т. Психиатрия және наркология. Тест тапсырмаларының жинағы : оқу құралы = Психиатрия и наркология. Сборник тестовых заданий : учебное пособие / К. Т. Сарсембаев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 304 бет</p> <p>4. Жолдасбеков А. А. Денсаулық психологиясы : оқу құралы / А. А. Жолдасбеков, С. К. Примбетова. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 288 б.</p> <p>5. Ешимбетова, С. З. Психиатрия: Psychiatry : оқулық (қазақ, орыс, ағылшын тілдерінде). / С. З. Ешимбетова. - Алматы : Арыс баспасы, 2023. - 524 б</p> <p>6. Джарбусынова Б. Б. Психиатрия для врачей общей практики : учебник / Б. Б. Джарбусынова. - Алматы : New book, 2022. - 365 с</p> <p>7. Мациевская Л. Л. Инновационные технологии в психиатрии : учебно-методическое пособие / Л. Л. Мациевская. - Алматы : New book, 2022. - 182 с</p> <p>8. Распопова Н. И. Суицидальное поведение психически больных : монография / Н. И. Распопова. - Алматы : New book, 2022. - 348 с</p> <p>9. Құдиярова F. Медициналық психология : оқу құралы / F. Құдиярова, Б. Жарбосынова. - Алматы : New book, 2022. - 256 б. с.</p> <p><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1. Психоактивті заттарды қолдану салдарынан пайда болатын психикалық және мінез-құлық бұзылыстары: оқу-әдістемелік құралы / А. К. Сыздыкова [және т.б.]. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҮР, 2019.</p> <p>2. Суицидальные и несуицидальные самоповреждения подростков : научное издание / под ред. П. Б. Зотовой. - стер. изд. - М. : ГЭОТАР Медицина, 2023. - 472 с.</p> <p>3. Арндт, П. Психосоматика и психотерапия. Справочник: справочник / П. Арндт, Н. Клинген ; Пер. с нем. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 368 с. : ил.</p>
--	--

## 12. Политика дисциплины

на занятиях быть в специальной одежде (белые халаты, колпаки);  
 обязательное посещение лекций и семинарских занятий согласно расписанию;  
 не опаздывать на занятия;  
 не пропускать занятия, в случае болезни предоставлять справку;  
 пропущенные занятия по уважительной причине отрабатывать в определенное преподавателем время;  
 за каждый пропуск лекций штрафной балл составляет 1 балл от результата РК за каждую лекцию;

<b>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Психические расстройства»	23стр. из 24

за каждый пропуск СРОП штрафной балл составляет 2 балла от результата сдачи СРО; выполнять СРО по графику; посещение СРОП по расписанию обязательно! каждый студент несет ответственность за санитарное состояние своего рабочего места, за соблюдение личной гигиены; студент должен активно участвовать в обсуждении темы занятия; уметь работать в команде; должен соблюдать медицинскую этику и деонтологию при работе с пациентами и коллегами; студент должен соблюдать требования внутреннего распорядка АО «ЮКМА» и клинической базы и правила техники безопасности; бережно относиться к имуществу и оборудованию кафедры и клинической базы.

**При невыполнении разделов работы к студентам применяются штрафные меры:**

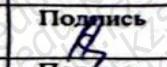
при пропуске лекционных занятий без уважительной причины снижается оценка рубежного контроля – по 1 баллу за каждую пропущенную лекцию;

при пропуске СРОП без уважительной причины снижается оценка за СРО – по 2 балла за каждое пропущенное занятие;

при несвоевременной сдаче СРО без уважительной причины (позже указанной недели) СРО не принимается;

при однократном нарушении политики дисциплины студенту делается предупреждение; при систематическом нарушении политики дисциплины информация о поведении студента передается в деканат факультета;

студент, получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (рубежный контроль 1, рубежный контроль 2, средняя оценка текущего контроля), не допускается к экзамену по дисциплине.

<b>13.</b>	<b>Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии</b>		
	Академическая политика. П. 4 Кодекс чести студента		
	Политика выставления оценок по дисциплине		
<b>14.</b>	<b>Согласование, утверждение и пересмотр</b>		
<b>Дата согласования с библиотечноинформационным центром</b>	<b>Протокол № 7 25.06.2025</b>	<b>Ф.И.О. руководителя БИЦ Дарбичева Р.Ы.</b>	<b>Подпись</b> 
<b>Дата утверждения на кафедре</b>	<b>Протокол № 11 26.06.2025</b>	<b>Ф.И.О. заведующего Жаркинбекова Н.А.</b>	<b>Подпись</b> 
<b>Дата одобрения на АК ОП</b>	<b>Протокол № 6 27.06.2025</b>	<b>Ф.И.О. председателя АК ОП Кенжасебаева Л.О. стоматологии</b>	<b>Подпись</b> 

