

<p> ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Психические расстройства»		1стр. из 24

Силлабус

Рабочая учебная программа дисциплины «Психические расстройства» Образовательной программы 6В10117 «Стоматология»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: PR 3305	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Психические расстройства	1.7	Курс: 3
1.3	Пререквизиты: опорно- двигательный аппарат и кожа в норме, введение в клинику, пропедевтика внутренних болезней	1.8	Семестр: 6
1.4	Постреквизиты: инфекционные болезни, дерматовенерология	1.9	Количество кредитов (ECTS): 3 90 часов
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВК
2.	Описание дисциплины (максимум 50 слов)		
Формирование навыков по методам обследования и тактики ведения больных в психиатрии. Организация психиатрической и наркологической помощи. Правовые вопросы психиатрии и наркологии. Судебно-психиатрическая и наркологическая экспертиза. Общая психопатология: нарушения ощущений и восприятия, мышления, памяти и интеллекта, эмоциональные расстройства, расстройства воли и влечений, патология внимания и сознания. Вопросы этики и деонтологии.			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Оценка практических навыков✓	3.8	Другой (указать)
4.	Цели дисциплины		
Обучение методам обследования психической сферы, выявлению психопатологических и наркологических синдромов, постановке диагноза, получение знаний об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении, профилактике основных заболеваний в психиатрии и наркологии, формирование основ клинического психиатрического и наркологического мышления, умения поставить диагноз основных психо-наркологических заболеваний, провести их неотложную терапию, организовать уход за психическими и наркологическими больными и осуществить профилактику болезней психической и наркологической сферы.			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
PO1	Демонстрирует знание основы диагностики психических и наркологических заболеваний; клинические показания к госпитализации; правила ведения больных на дому		
PO2	Принимает участие в подготовке больных, принимает участие в выполнении лабораторно-инструментальных методов исследования; применяет принципы безопасности при работе с психическими и наркологическими больными, участвует в организации профилактических мероприятий; применяет методы научных исследований и академического письма в психиатрии и наркологии; применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в психиатрии и наркологии; понимает значение принципов и культуры академической		

<p style="text-align: center;"> ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p style="text-align: center;">  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Психические расстройства»		2стр. из 24

	честности;					
PO3	Формулирует стандартное определение острых психических и наркологических состояний; сбор анамнеза у данной категории больных;					
PO4	Соблюдает принципы конфиденциальности при работе с психическими и наркологическими больными, самостоятельно решает проблемы в области профессиональной деятельности. Формирует позитивные отношения с коллегами.					
PO5	Использует протоколы лечения для выбора лекарственного средства					
PO6	Интерпритирует, обосновывает данные анамнеза, оформляет медицинскую документацию.					
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины				
	PO1 PO2	PO2 Анализировать закономерности роста и развития, строения организма в норме и в патологии, для понимания механизмов развития стоматологических заболеваний				
	PO3	PO3 Демонстрировать межличностные и коммуникативные навыки, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами, их семьями и медицинскими работниками, в том числе с использованием информационных технологий				
	PO4	PO4 Обеспечивать эффективный пациент-центрированный уход, включающий в себя соответствующие и эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение и профилактику стоматологических заболеваний				
	PO5 PO6	PO9 Осуществлять непрерывное самообразование и развитие, повышая уровень знаний и практических навыков и демонстрировать в своей работе высокие этические принципы и стандарты поведения.				
6. Подробная информация о дисциплине						
6.1	Место проведения (здание, аудитория): 1. Клиника Ай- Нуры, 4 мкр 22/2. 2. Городская клиническая больница № 2, ул Жандосова 92 Электронный адрес: kafedranevrologii@bk.ru					
6.2	Количество часов	Лекции	Прак т. зан	Лаб. зан	СРОП	СРС
		6	24	-	9	51
6.3 План изучения дисциплины						
	Дисциплина	Лекции	Прак т. зан	СРОП	СРС	
1день	Психиатрия	1	4	2	8	
2день	Психиатрия	1	4	2	8	
3день	Психиатрия	1	4	1	8	
4день	Психиатрия	1	4	1	8	
5день	Наркология	1	3	1	7	
6день	Наркология	1	3	1	6	
7день	Наркология		2	1	6	
7. Сведения о преподавателях						

<p> ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Психические расстройства»		3стр. из 24

№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес			
1.	Мусаева Сауле Калмахановна	Ассистент	E-mail: Saulekanatbek@gmail.ru Контактный телефон- 87713868211			
2.	Одаман Меруерт Салимбаевна	Ассистент	E-mail: Odaman80@inbox.ru Контактный телефон – 87019931049			
3.	Садыкова Лаура Айтжановна	PhD доктор	E-mail: Dr.laurasadyk@msil.ru Контактный телефон – 87078308888			
4.	Раманова Гулнафис Бахытжановна	Ассистент	E-mail: Ramanova.gb@gmail.com Контактный телефоны –87716197009			
8. Тематический план						
Неделя/ день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/ технологии обучения	Формы / методы оценивания
1	Лекция. Тема. Введение в психиатрию. Общая психопатология.	Цели и задачи психиатрии и наркологии. Методы исследования, применяемые в психиатрии и наркологии. Понятие нозологии, симптом и синдрома психиатрии. Расстройства ощущения и восприятия. Сенстопатии. Иллюзии. Галлюцинации. Псевдогаллюцинации. Неврозы у пациентов с COVID-19.	PO1	1	Обзорная	Обратная связь
	Практическое занятие. Тема. Введение в психиатрию.	Предмет, задачи, дисциплинарный статус психиатрии. Общее	PO4 PO5 PO6	4	Тематическая дискуссия.	Чек лист-устный опрос

	Общая психопатология.	представление о методах выявления и лечения психических расстройств, используемых в психиатрии.				
	СРОП/СРО Задание СРО. Атипичная одонталгия (фантомная зубная боль) Дентальная плексалгия	Атипичная одонталгия (фантомная зубная боль). Дентальная плексалгия.	PO4 PO5 PO6	2-8	Работа с базами данных (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.), презентации и	Чек лист - анализ научных медицинских статей, презентации
2	Лекция. Тема. Эмоциональные (аффективные) расстройства, шизофрения	Эмоциональные(аффективные)расстройства. Классификация. Депрессии. Мании. Дисфория. Синдром тревоги. Соматизированная депрессия. Шизофрения. Диагностика и дифференциальная диагностика. Классификация. Этиология. Патогенез.	PO2	1	Обзорная	Обратная связь
	Практическое занятие. Тема. Аффективные расстройства, шизофрения.	Диагностика и дифференциальная диагностика аффективных расстройств. Клинические проявления депрессивных и маниакальных фаз, особенности	PO1 PO2 PO5 PO6	4	TBL, тематическая дискуссия, ситуационные задачи.	Чек лист устный опрос, решение ситуационных задач.

		течения. Опасность суицида, уход и надзор за больными. Диагностика и дифференциальная диагностика шизофрений, шизотипических расстройств. Клинические типы шизофрении.				
	СРОП/СРО Задание СРО. Психосоматическое расстройство. Диагностика, дифференциальная диагностика и особенности течения.	Определение психосоматических расстройств. Понимание биопсихосоциальной модели заболевания. Механизмы взаимодействия психики и соматических функций (стресс-реакция, нейроэндокринные и вегетативные механизмы).	PO4 PO5 PO6	2-8	Работа с базами данных (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.), презентации и	Чек лист - анализ научных медицинских статей, презентации
3	Лекция. Тема. Алкоголизм. Клиника, диагностика и лечение. Металкогольные психозы.	Стадии алкоголизма. Диагностика и дифференциальная диагностика острой алкогольной интоксикации и алкоголизма. Алкогольный абстинентный синдром, структура, клинические варианты.	PO1 PO2 PO3	1	Обзорная	Обратная связь

	Классификация, клиническая картина.				
Практическое занятие. Тема. Алкоголизм. Клиника, диагностика и лечение. Металкогольные психозы.	Стадии алкоголизма. Диагностика и дифференциальная диагностика острой алкогольной интоксикации и алкоголизма. Алкогольный абстинентный синдром, структура, клинические варианты. Классификация, клиническая картина.	PO1 PO3 PO4	4	TBL, тематическая дискуссия, ситуационные задачи.	Чек лист устный опрос, решение ситуационных задач.
СРОП/СРО Задание СРО. Основные синдромы психических расстройств.	Синдромы психотического уровня: синдром Кандинского-Клерамбо, Капгра, Котара, параноидный, паранойяльный, парафренный синдромы, кататонический, гебоидный, гебефренический, синдром расстройства сознания, депрессивный, маниакальный синдромы. Синдромы невротического уровня: астенический, обсессивно-фобический, истероформный,	PO1 PO2 PO3 PO6	1-8	Работа с базами данных (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.).	Чек лист - анализ научных медицинских статей

<p>QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Психические расстройства»		7стр. из 24

		психопатический . Продуктивные и негативные синдромы.				
4	Лекция. Тема. Особенности работы врача-стоматолога в психиатрической клинике.	Особенности стоматологического статуса у пациентов с психическими нарушениями.	PO3 PO4	1	Обзорная	Обратная связь
	Практическое занятие. Тема. Особенности работы врача-стоматолога в психиатрической клинике.	Особенности стоматологического статуса у пациентов с психическими нарушениями.	PO2 PO3 PO4	4	TBL, тематическая дискуссия, ситуационные задачи.	Чек лист устный опрос, решение ситуационных задач.
	СРОП/СРО Задание СРО. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.	Психологические, биологические и социальные факторы формирования зависимости от психоактивных веществ.	PO1 PO4 PO5 PO6	1-8	Работа с базами данных (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.).	Чек лист - анализ научных медицинских статей
	Рубежный контроль №1				Тестовые вопросы	Тестирование
5	Лекция. Тема. Особенности исследования и методы диагностики наркологических заболеваний. Наркоманический синдром.	Диагностика и дифференциальная диагностика наркомании. Классификация психоактивных, наркотических веществ. Клинические формы: опийная, гашишная, седативно-снотворных средств, внесенных в список	PO4 PO5	1	Обзорная	Обратная связь

		наркотиков, кокаина, и других стимуляторов, галлюциногенами. Клинические стадии. Абстинентный, постабстинентный синдром: варианты, степень выраженности. Передозировка наркотическими веществами, неотложная помощь.				
	Практическое занятие. Тема. Особенности исследования и методы диагностики наркологических заболеваний. Наркоманический синдром.	Диагностика и дифференциальная диагностика наркомании. Классификация психоактивных, наркотических веществ. Клинические формы: опийная, гашишная, седативно-снотворных средств, внесенных в список наркотиков, кокаина, и других стимуляторов, галлюциногенами. Клинические стадии. Абстинентный, постабстинентный синдром: варианты, степень выраженности. Передозировка наркотическими	PO1 PO2 PO3	4	TBL, тематическая дискуссия, ситуационные задачи.	Чек лист устный опрос решения ситуационных задач.

<p> ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Психические расстройства»		9стр. из 24

		веществами, неотложная помощь.				
	СРОП/СРО Задание СРО. Реабилитационные программы при различных психических расстройствах. Динамическое наблюдение и реализация программ медико-социальной реабилитации. Экспертиза в психиатрии.	Разработка реабилитационных программ при различных психических расстройствах. Критерии временной и стойкой нетрудоспособности при психических заболеваниях	PO2 PO3 PO6	1-7	Работа с базами данных (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.).	Чек лист - анализ научных медицинских статей
6	Лекция. Тема. Токсикомания. Клиника диагностика и лечение.	Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ и веществ не внесенных в список наркотиков (токсикомании). Показания к госпитализации и принудительном у лечению.	PO4 PO5	1	Обзорная	Обратная связь
	Практическое занятие. Тема. Токсикомания. Клиника диагностика и лечение.	Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ и веществ не внесенных в список наркотиков	PO3 PO4 PO6	3	TBL, тематическая дискуссия, ситуационные задачи.	Чек лист устный опрос решение ситуационных задач.

		(токсикомании). Показания к госпитализации и принудительном у лечению.				
	СРОП/СРО Задание СРО. Диагностика и дифференциальная диагностика неотложных состояний в условиях стационара и в амбулаторных условиях.	Диагностика и дифференциаль ная диагностика неотложных состояний в условиях стационара и в амбулаторных условиях: психомоторного возбуждения, психомоторного ступора, агрессивного поведения, суицидального поведения, отказа от еды, тяжело протекающего делирия, фебрильной шизофрении, отравления психоактивными веществами, эпилептического статуса, коматозных состояний, социально- опасного поведения при аффективно- шоковых состояниях, остром	PO1 PO2 PO5	1-6	Работа с базами данных (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.).	Чек лист - анализ научны х медици нских статей

<p> ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии</p>		56/11Б
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Психические расстройства»</p>		11стр. из 24

		галлюцинозе, параноиде и др. Острые осложнения лекарственной терапии психических расстройств. Показания к направлению в стационар.				
7	Практическое занятие. Тема. Организация социальной помощи организация правовой помощи наркозависимым больным социальная ответственность.	Медико-социальная, военная, судебно-психиатрическая экспертиза. Показания к направлению в стационар. Медико-социальная и психолого-педагогическая помощь.	PO3 PO4 PO5	6	Тематическая дискуссия.	Чек лист - устный опрос
	СРОП/СРО Задание СРО. Наиболее распространенные психические расстройства в детском и подростковом возрасте. Эпидемиология, классификация, вопросы этиопатогенеза. Диагностика. Лечение.	Диагностика и дифференциальная диагностика тревожно-фобических расстройств детского возраста в амбулаторных условиях. Элективный мутизм. Реактивное расторможенное расстройство. Транзиторное тикозное расстройство. Энурез, энкопрези др. Тактика ведения,	PO1 PO4 PO5 PO6	1-6	Работа с базами данных (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.).	Чек лист - анализ научных медицинских статей

<p>QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Психические расстройства»		12стр. из 24

		профилактики и лечения согласно протоколам с позиций доказательной медицины в амбулаторных условиях. Уход и надзор. Реабилитация. Прогноз.			
	Рубежный контроль №2				Тестовые вопросы Тестир ование
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации			9	
9.	Методы обучения и формы контроля				
9.1	Лекции	Обзорная. Обратная связь.			
9.2	Практические занятия	TBL, тематическая дискуссия, решение ситуационных задач, устный опрос			
9.3	СРОП/СРО	Работа с базами данных (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.), анализ научных медицинских статей,			
9.4	Рубежный контроль	Тестирование.			
10.	Критерии оценивания				
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины				
№ РО	Результаты обучения	Неудовлет- ворительно	Удовлетво -рительно	Хорошо	Отлично
РО1	Демонстрирует знание основы диагностики психических и наркологических заболеваний; клинические показания к госпитализации; правила ведения больных на дому	Не демонстрирует основы диагностики психических и наркологических заболеваний и клинические показания взрослых и детей;	Понимает основы диагностик и психически х и наркологич еских заболевани й взрослых и детей.	Применяет знания при диагностики психических и наркологичес ких заболеваний и клинических показаний у взрослых и детей;	Анализирует и демонстрир ует знание основы диагностики психических и наркологиче ских заболеваний взрослых и детей; клинические показания к госпитализа ции;

<p> ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p>  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Психические расстройства»		13стр. из 24

					правила ведения больных на дому
PO2	Принимает участие в подготовке больных, принимает участие в выполнении лабораторно-инструментальных методов исследования; применяет принципы безопасности при работе с психическими и наркологическими больными, участвует в организации профилактических мероприятий; применяет методы научных исследований и академического письма в психиатрии и наркологии; применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в психиатрии и наркологии; понимает значение принципов и культуры академической честности;	Не называет основы выполнения лабораторно-инструментальных методов исследования и не применяет методы научных исследований и академического письма в психиатрии и наркологии; не применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в психиатрии и наркологии; не понимает значение принципов и культуры академической честности;	Понимает важность работы в подготовке больных и выполнении лабораторно-инструментальных методов исследования.	Применяет знания при подготовке больных и участвует в организации профилактических мероприятий;	Анализирует нормативные документы
PO3	Формулирует стандартное	Не умеет определять	Не в полном	Определяет острые	Формулирует

	определение острых психических и наркологических состояний; сбор анамнеза у данной категории больных;	острые психические и наркологические состояния. Не называет симптомы острых психических и наркологических состояний. Не знает принципы и особенности сбора анамнеза у психических и наркологических пациентов при острых состояниях.	объем умеет определять острые психические и наркологические состояния. Не полностью называет симптомы острых психических и наркологических состояний. Не в полном объеме знает принципы и особенности сбора анамнеза у психических и наркологических пациентов при острых состояниях	психические и наркологические состояния. Называет симптомы острых психических и наркологических состояний. Знает и применяет принципы и особенности сбора анамнеза у психических и наркологических пациентов при острых состояниях.	определение острых психических и наркологических состояний. Интерпретирует и классифицирует симптомы и синдромы психических и наркологических состояний. Демонстрирует принципы и анализирует особенности сбора анамнеза у пациентов при острых психических и наркологических состояниях.
Р04	Соблюдает принципы конфиденциальности при работе с психическими и наркологическими больными, самостоятельно решает проблемы в	Не соблюдает принципы конфиденциальности при работе с психическими и наркологическими больными. Не умеет самостоятельно	Допускает ошибки в соблюдении и конфиденциальности при работе с психическими	Соблюдает принципы конфиденциальности при работе с психическими и наркологическими	Демонстрирует и соблюдает принципы конфиденциальности при работе с психическими и

	области профессиональной деятельности. Формирует позитивные отношения с коллегами.	решать проблемы в области профессиональной деятельности. Не знает принципов формирования позитивных отношений с коллегами.	ми и наркологическими больными. Не в полном объеме самостоятельно решает проблемы в области профессиональной деятельности. Не в полном объеме понимает важность принципов формирования позитивных отношений с коллегами.	больными. Самостоятельно решает проблемы в области профессиональной деятельности. Знает принципы формирования позитивных отношений с коллегами.	наркологическими больными. Самостоятельно принимает решения в проблемах в области профессиональной деятельности. Анализирует принципы формирования позитивных отношений с коллегами.
PO5	Использует протоколы лечения для выбора лекарственного средства	Не демонстрирует знания протоколов лечения психических и наркологических заболеваний. Не умеет выбрать необходимые лекарственные средства.	Не имеет достаточной уверенности и в использовании протоколов лечения. Не проявляет собственную аргументованную позицию в выборе лекарственных	В соответствии с требованиями использует протоколы лечения, но не проявляет самостоятельности мышления. С неточностями аргументирует собственную позицию в выборе	Демонстрирует полное понимание и знание протоколов, препаратов выбора при определенной нозологии. Проявляет самостоятельность мышления и аргументирует собственную позицию в выборе

<p> ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии</p>		56/11Б
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Психические расстройства»</p>		16стр. из 24

			ного средства.	лекарственног о средства.	лекарственн ого средства.
Р06	Интерпритирует, обосновывает данные анамнеза, оформляет медицинскую документацию	Не владеет техникой ведения пациента, не может обосновать и связать данные проведенных обследований	Допускает неточности и нарушает логическую последовательность при заполнении медицинской документации.	Правильно описывает последовательность проводимых обследований и результатов, суждения отличаются всесторонним изучением состояния пациента, допущены небольшие стилистические ошибки.	Демонстрирует разносторонний глубокий анализ и оценивание данных при осуществлении наблюдения и ухода за пациентом, грамотно заполняет дневники ведения пациента. Имеет собственную аргументированную позицию.

10.2 Методы и критерии оценивания

Чек лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный ответ	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	– обучающийся при ответе не допускает ошибок. – понимает теории, концепции и изучаемую дисциплину, даёт им критическую оценку, применяет научные достижения из других дисциплин. – глубоко усвоил материал и умеет применять его на практике. – выполняет сложные задания с минимальным количеством ошибок. – аргументирует свои ответы и чётко выражает свои мысли.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%);	– уверенное усвоение материала и умение применять его на практике. – решает сложные задания с незначительными ошибками.

	<p>B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%);</p> <p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p> <p>Неудовлетворительно Соответствует оценке FX(0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)</p>	<p>– хорошо аргументирует свои ответы и выражает мысли понятно.</p> <p>– умеет работать самостоятельно, использует дополнительные ресурсы.</p> <p>– хорошо понимает теорию и способен решать стандартные задания.</p> <p>– при решении сложных вопросов могут возникать незначительные затруднения, однако большинство из них решает успешно.</p> <p>– материал усвоен на базовом уровне, однако возникают трудности при его применении.</p> <p>– может решать простые задания, но допускает ошибки при выполнении сложных.</p> <p>– излагает свои мысли поверхностно, аргументация слабая.</p> <p>– требуется дополнительная помощь и разъяснение.</p> <p>– обучающийся допускает принципиальные ошибки при ответе, он не умеет работать с литературой, рекомендованной по теме.</p> <p>– не способен правильно использовать научные термины, допускает грубые стилистические и логические ошибки при ответе.</p>
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решение ситуационных задач	<p>Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>– описывает ситуационное состояние, опираясь на основные и дополнительные методы исследования.</p> <p>– может поставить диагноз с учётом этиологии и патогенеза заболевания.</p> <p>– обладает сформированным клиническим мышлением и, при отсутствии классического метода лечения, способен предложить альтернативный вариант.</p>
	<p>Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%);</p>	<p>– основные методы обследования указаны, дополнительные — частично охвачены.</p> <p>– проведена дифференциальная диагностика, но не охватывает все возможные варианты.</p> <p>– уровень клинического мышления хороший, однако требует дальнейшего совершенствования.</p> <p>– методы обследования представлены не</p>

<p> ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Психические расстройства»		18стр. из 24

		<p>полностью или не соответствуют логике их применения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – план лечения фрагментарный, не связан с патогенезом заболевания.
	<p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – дифференциальную диагностику описал частично и может составить план лечения только с помощью преподавателя. – сделал прогноз, опираясь на неточную информацию об этиологии и патогенезе. – клиническое мышление слабо развито. – прогноз не определён или представлен формально. – план лечения составляет лишь при значительной помощи преподавателя, самостоятельная работа выражена слабо.
	<p>Неудовлетворительно FX(0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – не может правильно описать задачу – неправильно провёл дифференциальную диагностику. – неверно поставил диагноз. – не знает этиологию и патогенез заболевания. – задание не выполнено.

Чек-лист для СРОП/СРО

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Презентация	<p>Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – презентация полностью структурирована: есть чёткое введение, основная часть и логический вывод. – визуальные материалы (графики, диаграммы, изображения) представлены полностью. – презентация выполнена на высоком уровне, но могут быть небольшие ошибки или недочёты. – материал представлен уверенно и ясно, однако при ответах на вопросы возможны незначительные неточности.
	<p>Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%);</p>	<ul style="list-style-type: none"> – в презентации нет существенных ошибок, хорошо подготовлена. – используются визуальные материалы, но они не всегда полностью соответствуют теме или не полностью раскрывают мысль. – материал усвоен хорошо, но есть несколько мелких ошибок. – обучающийся демонстрирует основные знания, однако требуется дополнительная

	<p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)</p>	<p>работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> – в презентации присутствует общая структура, но некоторые части непонятны или логически слабы. – визуальные материалы есть, но они не полностью соответствуют теме или используются слабо. – при подаче информации обучающийся иногда проявляет неуверенность или делает ошибки. – презентацию необходимо улучшить, обучающемуся требуется дополнительная помощь и поддержка.
	<p>Неудовлетвори-тельно FX(0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – не смог чётко и полно объяснить тему. – структура презентации несистематична, отсутствует логическая связь. – работа не выполнена.
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Анализ научных медицинских статей	<p>Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – краткий анализ научной статьи хорошо структурирован, логически правильно построен. – визуальные материалы использованы корректно. – полностью соответствует теме, даёт уверенные ответы на вопросы. – ошибок очень мало или они полностью отсутствуют.
	<p>Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%);</p>	<ul style="list-style-type: none"> – статья структурирована, логически подготовлена. – введение, основная часть и заключение чётко выделены. – есть ошибки, но их немного. – визуальные материалы иногда используются неправильно. – подача информации вызывает затруднения. – требуется совершенствование и улучшение содержания и представления информации.
	<p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – в анализе научной статьи отсутствует полная структура, подача информации вызывает затруднения. – визуальные материалы используются неправильно. – ответы на вопросы неуверенные и неполные. – передача информации затруднена, обучающийся проявляет неуверенность. – требуется дополнительная помощь. – ответы на вопросы слабые.

<p> ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Психические расстройства»		20стр. из 24

	Неудовлетвори-тельно FX(0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	– анализ научной статьи непонятен и не соответствует требованиям. – задание не выполнено.
--	---	--

Чек лист для промежуточной аттестации

Тестирование оценивается по многобалльность системе

Многобалльная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная библиотека АО «ЮКМА» - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Medline Ultimate EBSCO 9. eBook Medical Collection EBSCO 10. Scopus - https://www.scopus.com/
Электронные учебники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психиатрия [Электронный ресурс]: учебник / Н. М. Жариков [ж/б.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электронные текстовые данные (56,5 Мб). - М.: 'Литтерра', 2016. - 576 с." 2. "Медицинская психология. Құдиярова Ғ., Жарбосынова Б., 2019. https://www.aknurpress.kz/reader/web/1402 3. Социальная психология .Асылбекова М.П. , 2017 https://www.aknurpress.kz/reader/web/1260

<p> ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Психические расстройства»		21стр. из 24

	<p>4. Основы специальной психологии .Тебенова Қ.С., Рымханова А.Р. , 2019/. https://www.aknurpress.kz/reader/web/1039</p> <p>5. Возрастная психология. Бейсенбекова Г. Б., Молдабаева Р. А., Нұрғалиева С. М., 2019. https://www.aknurpress.kz/reader/web/1015/</p> <p>6. Бекназар, М. А., Смаилова, А. А. Клиническая психиатрия: Учебное пособие по психиатрии.: Учебное пособие по психиатрии. - Туркестан: Туран, 2018. - 190 с. - ISBN 978-601-243-904-5. http://rmebrk.kz/</p> <p>7. Бекназар, М. А., Смаилова, А. А. Клиническая психиатрия: Учебное пособие. 2-я часть. - Туркестан: Туран, 2018. - 128 с. - ISBN 978-601-243-903-8. http://rmebrk.kz/</p> <p>8. Смаилова, А. А., Бекназар, М. А. Клиническая психиатрия: Учебное пособие. 1-я часть. - Туркестан: Туран, 2018. - 101 с. - ISBN 978-601-243-902-1. http://rmebrk.kz/</p> <p>9. Джарбусынова Б.Б., Психиатрия для врачей общей практики, учебник –Алматы, Издательство “Эверо”, 2020 г., 365 с./ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/750/</p> <p>10. Жарбосынов Б.Б. Психиатрия / Б.Б. Жарбосынов, Ф.М. Құдиярова. – Алматы Издательство «Эверо», 2020. – 316 б./ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/337/</p> <p>11. Гиндин, В. П. Психиатрия: мифы и реальность / В. П. Гиндин. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 128 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140959.html</p> <p>12. Гейслер, Е. В. Психиатрия : учебное пособие / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81042.html</p>
Лабораторные физические ресурсы	
Специальные программы	http://10.10.202.52 http://89.218.155.74
Журналы (электронные журналы)	
Литература	<p>Основные литературные источники</p> <p>1. Сыздыкова А. Қ. Психиатрия пәніне арналған тәжірибелік сабақтар : оқу құралы / А. Қ. Сыздыкова. - Қарағанды : АҚНҰР, 2023. - 158 б.</p> <p>2. " Психиатрия: оқулық / Н. М. Жариков [ж/б.]. - 2-бас.,өнд. жәнетолықтыр. - М. : "Литерра", 2016. - 576 с</p> <p>3. Жарбосынова, Б. Б. Психиатрия: оқулық / Б. Б. Жарбосынова, Ф. М. Құдиярова. - Алматы :Эверо, 2013. - 316 бет.с.</p>



<p>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Психические расстройства»		22стр. из 24

	<p>2. Сыздыкова, А. Қ. Психиатрия пәніне арналған тәжірибелік сабақтар: оқу құралы / А. Қ. Сыздыкова. - Қарағанды : АҚНҰР, 2017. - 158 бет.</p> <p>3. Сарсембаев, К. Т. Психиатрия және наркология. Тест тапсырмаларының жинағы : оқу құралы = Психиатрия и наркология. Сборник тестовых заданий : учебное пособие / К. Т. Сарсембаев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 304 бет</p> <p>4. Жолдасбеков А. А. Денсаулық психологиясы : оқу құралы / А. А. Жолдасбеков, С. К. Примбетова. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 288 б.</p> <p>5. Ешимбетова, С. З. Психиатрия: Psychiatry : оқулық (қазақ, орыс, ағылшын тілдерінде). / С. З. Ешимбетова. - Алматы : Арыс баспасы, 2023. - 524 б</p> <p>6. Джарбусынова Б. Б. Психиатрия для врачей общей практики : учебник / Б. Б. Джарбусынова. - Алматы : New book, 2022. - 365 с</p> <p>7. Мацеевская Л. Л. Инновационные технологии в психиатрии : учебно-методическое пособие / Л. Л. Мацеевская. - Алматы : New book, 2022. - 182 с</p> <p>8. Распопова Н. И. Суицидальное поведение психически больных : монография / Н. И. Распопова. - Алматы : New book, 2022. - 348 с</p> <p>9. Құдиярова Ғ. Медициналық психология : оқу құралы / Ғ. Құдиярова, Б. Жарбосынова. - Алматы : New book, 2022. - 256 б. с.</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Психоактивті заттарды қолдану салдарынан пайда болатын психикалық және мінез-құлық бұзылыстары: оқу-әдістемелік құралы / А. Қ. Сыздыкова [және т.б.]. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019.</p> <p>2. Суицидальные и несуицидальные самоповреждения подростков : научное издание / под ред. П. Б. Зотовой. - стер. изд. - М. : ГЭОТАР Медицина, 2023. - 472 с.</p> <p>3. Арндт, П. Психосоматика и психотерапия. Справочник: справочник / П. Арндт, Н. Клинген ; Пер. с нем. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 368 с. : ил.</p>
12.	Политика дисциплины
<p>на занятиях быть в специальной одежде (белые халаты, колпаки); обязательное посещение лекций и семинарских занятий согласно расписанию; не опаздывать на занятия; не пропускать занятия, в случае болезни предоставлять справку; пропущенные занятия по уважительной причине отрабатывать в определенное преподавателем время; за каждый пропуск лекций штрафной балл составляет 1 балл от результата РК за каждую лекцию;</p>	

<p>QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Психические расстройства»		23стр. из 24

за каждый пропуск СРОП штрафной балл составляет 2 балла от результата сдачи СРО;
 выполнять СРО по графику;
 посещение СРОП по расписанию обязательно!
 каждый студент несет ответственность за санитарное состояние своего рабочего места, за соблюдение личной гигиены;
 студент должен активно участвовать в обсуждении темы занятия; уметь работать в команде; должен соблюдать медицинскую этику и деонтологию при работе с пациентами и коллегами;
 студент должен соблюдать требования внутреннего распорядка АО «ЮКМА» и клинической базы и правила техники безопасности; бережно относиться к имуществу и оборудованию кафедры и клинической базы.

При невыполнении разделов работы к студентам применяются штрафные меры:
 при пропуске лекционных занятий без уважительной причины снижается оценка рубежного контроля – по 1 баллу за каждую пропущенную лекцию;
 при пропуске СРОП без уважительной причины снижается оценка за СРО – по 2 балла за каждое пропущенное занятие;
 при несвоевременной сдаче СРО без уважительной причины (позже указанной недели) СРО не принимается;
 при однократном нарушении политики дисциплины студенту делается предупреждение;
 при систематическом нарушении политики дисциплины информация о поведении студента передается в деканат факультета;
 студент, получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (рубежный контроль 1, рубежный контроль 2, средняя оценка текущего контроля), не допускается к экзамену по дисциплине.

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии		
	Академическая политика. П. 4 Кодекс чести студента		
	Политика выставления оценок по дисциплине		
14.	Согласование, утверждение и пересмотр		
Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>7</u> 25.06.2025	Ф.И.О. руководителя БИЦ Дарбичева Р.Ы.	Подпись 
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>11</u> 26.06.2025	Ф.И.О. заведующего Жаркинбекова Н.А.	Подпись 
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № <u>6</u> 27.06.2025	Ф.И.О. председателя АК ОП стоматологии Кенжаева Л.О.	Подпись 